

湖北第二师范学院计算机学院

计教字〔2017〕2号

计算机学院本科人才培养目标合理性评价 实施办法

第一章 总 则

第一条 本科人才培养目标是专业人才培养的最顶层设计，是学生经过几年工程实践之后预期能够达到的职业和专业成就。人才培养目标合理性评价是指导人才培养方案调整的基础。为确保专业人才培养目标符合学校办学定位和满足地方经济发展需求，切实提高我院各本科专业人才培养质量，特制定本办法。

第二条 各专业应以“立德树人”为根本宗旨，以“培养

况。

(二) 人才培养目标与计算机科学与技术领域发展的吻合情况。

(三) 人才培养目标与学校办学定位之间的吻合情况。

二是人才评价。建立“行业企业参与”的多元化

评价机制，评价标准多元化。

三是人才评价网络。建立评价标准与评价标准相结合、评价主体多元化、评价过程动态化、评价方法多元化、评价结果应用多元化的评价网络。四是人才评价平台。建立行业企业参与的人才评价平台，建立行业企业参与的人才评价平台，建立行业企业参与的人才评价平台。

五是人才评价方法。建立

多元化人才评价方法，建立多元化人才评价方法，建立多元化人才评价方法。

(一) 外部评价

一是行业企业参与。建立行业企业参与的人才评价机制，建立行业企业参与的人才评价机制，建立行业企业参与的人才评价机制。

(二) 内部评价

一是评价标准多元化。建立评价标准多元化的评价标准，建立评价标准多元化的评价标准，建立评价标准多元化的评价标准。

二是评价方法多元化。建立评价方法多元化的评价方法，建立评价方法多元化的评价方法，建立评价方法多元化的评价方法。

(一) 定性评价

定性评价主要是通过研讨、座谈会、电话访谈、走访等方式，听取专业教师、毕业生、用人单位、行业企业专家对专业人才培养目标的意见或建议，以及用人单位对本专业人才需求的相关要求。

（二）定量评价

定量评价主要是通过调查问卷的方式，获取在校生、毕

业发展规划需求与本专业人才培养目标的吻合程度。

（三）毕业生

通过对毕业5年左右的毕业生进行问卷跟踪调查，或组织毕业生座谈会，及时了解毕业生对工作岗位的适应状况，了解毕业生的职业发展和对学校教育的需求，评价毕业生的主流职业发展需求及与本专业人才培养目标的吻合程度。

（四）用人单位

通过问卷调查、座谈或定访调研等形式，了解行业发展

趋势和用人单位对专业人才的需求，以及毕业生岗位胜任能力，评价用人单位的需求与人才培养目标的吻合度。同时获取用人单位对专业办学定位、人才培养目标、课程设置、毕业生综合能力培养等方面的意见或建议，为持续改进工作提供依据。

二、培养目标、课程、教学方法、线上资源

1. 培养目标：培养目标与专业人才培养方案一致，符合专业人才培养方案的要求，符合专业人才培养方案的要求，符合专业人才培养方案的要求。

2. 课程：课程与专业人才培养方案一致。

3. 教学方法：教学方法与专业人才培养方案一致。

等内外需求间的吻合度，形成定性评价结论。

（二）定量评价

回收人才培养目标合理性评价调查问卷，通过分析定量调查数据得到不同调查对象对专业人才培养目标的定量评价结果。

将人才培养目标评价得分和权重评价得分相乘得出目标评价

人才培养目标合理性评价报告主要用于持续改进工作：

（一）作为专业人才培养目标及培养方案修订的主要依据。

（二）作为专业建设持续改进的主要依据。

第七章 附 则

第十二条 人才培养目标合理性评价的工作要求：

（一）评价工作应围绕人才培养目标合理性评价标准开展。

（二）评价工作应

（三）评价工作应

（四）

附 则

附件 1 人才培养目标合理性评价调查问卷